



**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p.c. AL PERSONALE ATA
AGLI ATTI**

Oggetto: Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la revisione PTOF a.s. 2022/2023 (art.1, comma 14, legge n.107/2015).

IL DIRIGENTE

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022 – 2025

VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012

VISTE le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018

VISTE le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente

VISTO il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"

VISTA la Nota MIUR n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione –Aggiornamento documenti strategici della scuola"

VISTA la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica

VISTO il DM n. 80 del 03/08/2020 –Linee Guida 0-6 anni

VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

VISTE le Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023);

https://www.iss.it/documents/20126/0/indicazioni+A.S.+2022+-+2023_versione+05.08.pdf/c182661f-2144-6d5d-29c4-9c04c6aa02ee?t=1659721330842

VISTE le Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022 -2023;

https://www.iss.it/documents/20126/0/infanzia+indicazioni+A.S.+2022+-+2023_20220811b+%281%29.pdf/71ebd1ca-381e-f038-8ab4-e312764bc74b?t=1660311969294

VISTE le Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023. Sintesi in forma di Vademecum con l'aggiunta di FAQ degli altri due documenti.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/MI_Vademecum+COVID+AS+22-23.pdf/644ce43d-5b01-3cbc-23b9-c560931aff52?t=1661684316063

VISTO IL DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 26 luglio 2022: Linee guida sulle specifiche tecniche in merito all'adozione di dispositivi mobili di purificazione e impianti fissi di aerazione e agli standard minimi di qualità dell'aria negli ambienti scolastici e in quelli confinati degli stessi edifici;

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2022/08/03/22A04476/sg>

VISTA la Nota MI 1998 del 19/08/2022: Contrasto alla diffusione del contagio da COVID19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023.

https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/Nota_1998_19_08_2022_Indicazioni_Covid19_a_vvio+a_s_.pdf/a811a170-f22e-2b41-04dd-043f68ef7362?version=1.0&t=1661151456806

VISTE le indicazioni operative della Regione Puglia - COVID-19 – Contrasto alla diffusione del contagio in ambito scolastico.

<https://www.pugliausr.gov.it/index.php/95-iotornoascuola/22960-38264-2022>

VISTO il Curricolo Verticale delle Competenze d'Istituto

VISTO il Curricolo di Educazione Civica

PRESO ATTO che:

- le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell'offerta formativa
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

CONSIDERATO CHE: le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto

VISTI i decreti 59-60- 61-62-63-64-65-66, attuativi della Legge 107/2015 e ss.mm.

ESAMINATI i dati di contesto e gli esiti dell'Istituto

TENUTO CONTO delle risorse, delle proposte dell'Ente locale e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, delle costituenti Reti di scuole, degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che contribuiscono a costruire l'identità dell'Istituto

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal Pdm per il triennio 2022/2025

RITENUTO indispensabile operare in continuità con l'anno scolastico precedente; ai sensi dell' art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge N. 107 del 13.7.2015.

EMANA

al Collegio dei Docenti, ai fini della revisione del PTOF A.S. 2022/2023 e dell'elaborazione del Piano Annuale dell'Offerta Formativa 2022/23, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo alla revisione del P.O.F. a. s. 2022/2023 e intende configurare un modello di scuola, attraverso scelte gestionali e organizzative attente a potenziare:

- il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutte risorse umane di cui dispone l'Istituto
- l'identificazione e l'attaccamento all'Istituzione Scolastica
- la motivazione, il clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo

- la partecipazione attiva e costante
- la trasparenza e l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola.

Tutto quanto elencato non può essere solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiama in causa tutti gli attori del processo formativo ed organizzativo, quali espressione della vera professionalità che va oltre la mera esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Il modello di riferimento è quello di una Scuola intesa come comunità di apprendimento, aperta al territorio all'innovazione, in grado di valorizzare tutti gli alunni e di promuovere la crescita totale della persona. Punto di riferimento e di connessione per le differenti realtà culturali, insomma una Scuola che Accoglie, Include, Forma, Orienta tra esperienza e innovazione.

L'ISTITUTO: DATI GENERALI

La Scuola è organizzata su sei plessi ed otto punti di erogazione:

SCUOLA DELL'INFANZIA				
PLESSO "SOVITO"				
4 SEZIONI				
PLESSO MONACO				
6 SEZIONI				

SCUOLA PRIMARIA				
PLESSO "TINTORETTO"				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
4	5	4	-	-
PLESSO SCIASCIA				
-	-	-	5	5
PLESSO "DE AMICIS"				
1	1	1	1	2
PLESSO "SOVITO"				
1	1	1	1	1

SEDE CENTRALE "L. SCIASCIA"		
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		
PLESSO "L. SCIASCIA"		
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
6	6	6
PLESSO "U. FOSCOLO"		
2	1	3

TOTALE ALUNNI 1316

In riferimento alla revisione del PTOF a.s. 2022/2023 l'impianto generale non va modificato, sarà necessario focalizzare l'attenzione sulle seguenti aree di intervento:

1. AGGIORNAMENTO DATI
2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

3. FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

Il Dirigente, in relazione ai traguardi da realizzare nell'a.s. **2022/2023**, indica come strategiche le seguenti aree di intervento:

1. COMUNICAZIONE

- A) Rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola, da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.
- B) Sito Web di facile consultazione, in grado di coinvolgere tutti nel processo educativo e comunicativo.
- C) Per quanto concerne le assemblee dei genitori, gli open day, le manifestazioni, gli eventi finalizzati a illustrare la mission, la vision dell'istituto, la scuola, valorizzerà le azioni e i risultati ottenuti evitando assembramenti in presenza, favorendo anche, a seconda delle circostanze, la comunicazione e la disseminazione a distanza con l'ausilio della tecnologia e degli strumenti digitali a disposizione.

2. DIDATTICA

- A) Personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.
- B) Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente i repentini cambiamenti.
- C) Garantire modalità valutative oggettive e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
- D) Scuola Primaria: approfondire la tematica della valutazione in riferimento all'art. 1 co.2 bis della Legge 6 giugno 2020, n. 41 che "In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021...." stabilisce che "...la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".
- E) Armonizzare le specificità dei nuovi plessi aggiunti per arricchire l'offerta formativa
- F) Svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale.
- G) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, nonché alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante la metodologia CLIL e le certificazioni Cambridge – Trinity – Ket e DELF;
- H) Praticare attività espressivo-creative: per i progetti finalizzati alla promozione della creatività personale, attraverso lo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali (teatro, musica, pittura);
- I) Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale (Logic, Coding e Problem-solving) e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- J) Promuovere una didattica interculturale.

K) Promuovere attività laboratoriali/ materie STEM.

3. FORMAZIONE

- A) Procedere all'aggiornamento del Piano annuale della formazione del personale.
- B) Formare il personale docente per implementare le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e il personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto.
- C) Proporre corsi di formazione per potenziare l'inclusione, la valutazione, le competenze digitali.
- D) Accogliere altre proposte formative formulate dal Collegio dei Docenti.

4. SCELTE ORGANIZZATIVE

- A) La politica organizzativa continuerà ad essere quella di coinvolgere il più possibile la comunità scolastica con una diffusa attribuzione di incarichi e compiti che consentirà la costruzione formale e sostanziale di una leadership partecipativa, capace di promuovere condivisione delle scelte e coinvolgimento attivo.
- B) La gestione ed amministrazione sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e del personale.

L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola.

Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità e dopo aver accertato:

1. la mancanza di personale interno con pari professionalità;
2. i casi di incompatibilità.

L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico in modo contingentato e scaglionato rafforzando le comunicazioni via web.

5. FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

L'introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa saranno finalizzati alla valorizzazione delle risorse professionali, all'adozione della didattica laboratoriale e ad una maggiore sostenibilità del Ptof nel suo insieme.

6. SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, che integrando attività oltre l'orario curricolare;

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Nell'ottica di rimozione degli ostacoli allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo si collocano le attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, promozione del benessere,

della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola

7. SCELTE EDUCATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Il Collegio dei Docenti è chiamato a rivedere il PTOF per l'anno scolastico 2022/23 con riferimento specifico a progetti, iniziative e attività relative al:

- A) Miglioramento dei livelli di rendimento in ambito linguistico e logico – matematico in riferimento alle Prove INVALSI.
- B) Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano.
- C) Potenziamento delle competenze scientifiche, logico – matematiche e laboratoriali.
- D) Potenziamento delle competenze in L2 inglese.
- E) Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva
- F) Sviluppo dei dipartimenti disciplinari e della progettazione per classi parallele come luoghi privilegiati di ricerca e di sperimentazione didattica.
- G) Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES e DVA, attraverso un percorso formativo condiviso, che si differenzia per alunno, ma che segue un indirizzo educativo comune.
- H) Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- I) Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e di continuità tra ordini di scuola, con monitoraggi a breve, medio e lungo termine.
- J) Definizione e utilizzazione di un sistema di valutazione con criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci, per rendere osservabili e valutabili i processi e tutte le azioni previste nel PTOF
- K) Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche.
- L) Potenziamento di stili di vita sani.
- M) Potenziamento di azioni per il contrasto del bullismo e cyberbullismo con progettazione di attività di formazione/informazione rivolta agli alunni, alle famiglie e al territorio.
- N) Attivazione di ricerca e sperimentazione finalizzate alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.
- O) Attivazione di modalità, metodologie e strategie efficaci per potenziare l'educazione interculturale
- P) Implementazione di forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o da gruppi di docenti, nonché dei prodotti – risultati degli studenti.
- Q) Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, nonché la scoperta e il piacere di apprendere insieme.
- R) Iniziative culturali in collaborazione con il territorio.
- S) Interventi e servizi per gli alunni.

8. ORIENTAMENTO/CONTINUITA'

- Continuare il processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;

- -garantire alle bambine e bambini, ai ragazzi e alle ragazze pari opportunità di educazione e istruzione.

9. ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

- Le attività progettuali per ciascun anno scolastico, proposte dai docenti saranno vagliate/approvate dal Collegio dei docenti ed inserite nel PTOF.
- Si cercherà, in ogni modo, di evitare la frammentazione nella progettualità extracurricolare sviluppando tematiche comuni e motivanti per ogni fascia di età, pur prevedendo di differenziare i contenuti e gli approcci in rapporto ai vari ordini di scuola e ai diversi bisogni formativi degli alunni. Con le linee di indirizzo definite nel presente Atto, si vuole orientare il Collegio dei Docenti non solo nella definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ma anche nel non trascurare quei processi che, nella fase di ripresa delle attività didattiche in presenza, sono ritenuti fortemente correlati alle priorità individuate nel RAV-POFT-PDM che dovranno essere oggetto di prospettive di recupero e ulteriore miglioramento.
- Per quanto concerne **l'ampliamento dell'O.F.**, l'eventuale realizzazione di progetti in orario aggiuntivo, sarà adeguata alla normativa vigente.

-

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad un'attenta analisi degli argomenti oggetto della presente direttiva, in modo da assumere deliberazioni che perseguono qualità quali la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza, particolarmente rilevanti nel rapporto educativo tra docenti e discenti, tra scuola e famiglia.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Documento firmato digitalmente
Il dirigente scolastico
Annunziata Carrera