

Piano di Miglioramento 2017/18

TAIC83200X LEONARDO SCIASCIA - TARANTO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati INVALSI mediante attività laboratoriali e progettazione mirata.	Sì	
	Migliorare le modalità di valutazione delle competenze con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo, di relazione e di prodotto.		Sì
Inclusione e differenziazione	Migliorare gli esiti degli studenti nelle lingue comunitarie con azioni mirate.	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire la formazione dei docenti per il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni come da Piano triennale della formazione.	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Migliorare i risultati INVALSI mediante attività laboratoriali e progettazione mirata.	4	4	16
Migliorare le modalità di valutazione delle competenze con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo, di relazione e di prodotto.	4	4	16
Migliorare gli esiti degli studenti nelle lingue comunitarie con azioni mirate.	5	4	20
Favorire la formazione dei docenti per il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni come da Piano triennale della formazione.	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare i risultati INVALSI mediante attività laboratoriali e progettazione mirata.	Miglior. dell'effic. dell'az. didat. non inf. al 25% degli stu. coinvolti. Part. stud. alle az. extracur. per almeno il 75%(stud.coinv.pon); almeno il 75% ore previ.curr.Liv. di percezione positiva per almeno 70%dei doc coinvolti e studenti prog ext	Indice percentuale medio di efficacia dell'azione didattica. Indice percentuale medio di partecipazione. Indice percentuale di motivazione, di utilità percepita e di interesse.	Confronto fra prove comuni ex ante/ex post. Questionario quantitativo studenti progetti extracurricolari. Questionario quantitativo docenti di classe coinvolti. Registri di presenza alunni per i PON, docenti per i prog.curricolari.
Migliorare le modalità di valutazione delle competenze con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo, di relazione e di prodotto.	Elaborazione di n.1 rubrica di valutazione. Raggiungimento livello intermedio/avanzato o nelle competenze di cittadinanza (comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche) per almeno il 30% degli studenti.	Rubrica di valutazione.Indice percentuale medio di efficacia delle azioni didattiche.	Esiti rubriche di valutazione di 2 compiti di realtà.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare gli esiti degli studenti nelle lingue comunitarie con azioni mirate.	Raggiungimento val. ≥ 7 alunni II sec. x 20%. Efficacia x il 20% PON ing, rec. francese, CLIL alunni coinvolti. Part. degli stud alle azioni extrac. per almeno il 75% del monte ore previsto. Livello di percezione per almeno il 70% degli st.Sec.	Indice percentuale medio di efficacia dell'azione didattica. Indice percentuale medio di partecipazione. Indice percentuale di motivazione, di utilità percepita e di interesse.	Confronto fra prove oggettive ex ante/ex post del progetto recupero francese e PON inglese. Questionario quantitativo studenti delle classi coinvolte della SS I grado. Registri di presenza. Esito II Q prova oggettiva classi II scuola sec (Ing-Fran)
Favorire la formazione dei docenti per il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni come da Piano triennale della formazione.	Partecipazione per almeno il 60% dei docenti. Livello di percezione positiva per almeno il 70% dei docenti coinvolti.	Indice medio percentuale di partecipazione. Indice percentuale medio di organizzazione. Indice percentuale medio di efficacia metodologica. Indice percentuale medio di utilità percepita e interesse.	Registri di presenza. Questionari di tipo quantitativo somministrato ai docenti destinatari dell'azione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49669 Migliorare i risultati INVALSI mediante attività laboratoriali e progettazione mirata.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Supporto nelle attività curricolari di tipo laboratoriale volte alla personalizzazione degli apprendimenti di matematica da parte dei docenti a disposizione nelle classi II-III-V Scuola Primaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse umane.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze logico-matematiche.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato abbattimento di 2 punti del divario tra il risultato di Scuola e quello regionale.
Azione prevista	PON "Dal pensiero computazionale alla robotica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse umane.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze logiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato abbattimento di 2 punti del divario tra il risultato di scuola e quello regionale.
Azione prevista	MATita: implementaz. da parte dei docenti curricolari, con il supporto di un docente a disposizione, di percorsi didattici per gruppi di livello (classi quarte), volti alla personalizzazione degli apprendimenti di matematica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzazione delle risorse umane.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato abbattimento di 2 punti del divario tra il risultato di scuola e quello regionale.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'attivazione di interventi volti all'innalzamento dei livelli di prestazione attraverso il supporto dei docenti curricolari/organico potenziato, finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti che, così, possono assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo il proprio ritmo di apprendimento. I docenti, inoltre, possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento della attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce, infine, la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	PON attività di coding/robotica 20/25 alunni classi IV(Esperto e tutor)
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Fondi Europei
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	AA(12h) e Collaboratori(23h)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"MATita" azione di recupero competenze di base di matematica classi IV primaria		Sì - Verde	Sì - Rosso	Sì - Verde	Sì - Verde					
PON coding/robotica per 20/25 alunni classi IV primaria: svolgimento attività.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice percentuale ore effettuate non inferiore al 75% (azione di supporto).
Strumenti di misurazione	Registri di presenza.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Ore effettuate 80% del monte ore previsto.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di partecipazione non inferiore al 75% PON
Strumenti di misurazione	Registro presenze.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Indice medio di partecipazione pari al 76%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice percentuale di percezione positiva per almeno il 70% (Docenti delle classi destinatarie delle azioni di supporto).
Strumenti di misurazione	Questionario quantitativo.
Criticità rilevate	Percezione dell'efficacia dell'azione da parte dei docenti: 45% IN PARTE, 41%SI', 14% NO.
Progressi rilevati	

Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia delle azioni didattiche non inferiore al 25% degli studenti coinvolti.
Strumenti di misurazione	Prove oggettive ex ante/ex post.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Raggiungimento del 29% di efficacia didattica.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia delle azioni didattiche (V Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni
Criticità rilevate	Ore supporto non effettuate: 21,5%
Progressi rilevati	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica del 34,1%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia delle azioni didattiche (II Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica del 22,1%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia delle azioni didattiche (III A-D Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni.
Criticità rilevate	Ore supporto non effettuate: 18%
Progressi rilevati	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica del 35,3%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia delle azioni didattiche (IV Primaria)
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni
Criticità rilevate	Ore supporto non effettuate: 21%
Progressi rilevati	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica del 31,3%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilità percepita; interesse, motivazione

Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento PON "Dal pensiero computazionale alla robotica"
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Utilità: 95%; Interesse: 75%; Motivazione: 90%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49670 Migliorare le modalità di valutazione delle competenze con protocolli di osservazione e rubriche di valutazione autentica di processo, di relazione e di prodotto.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Costruzione n.1 rubrica di valutazione delle competenze chiave europee.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione dei criteri di valutazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Cambiamento della pratica valutativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Il carattere innovativo di questa azione, si lega alla necessità di implementare prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze e su compiti di prestazione autentica con relative rubriche valutative. La valutazione delle competenze risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento e non di "valutazione" delle competenze acquisite. La competenza diventa quindi il punto di riferimento per riorganizzare i curricoli, sia come risultati attesi, sia come criteri per la loro costruzione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Commissione di n.5 docenti per costruzione di rubrica di valutazione, di processo e di prodotto e di protocolli di osservazione
Numero di ore aggiuntive presunte	19
Costo previsto (€)	1995
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione rubrica di valutazione per competenze chiave europee e relativi protocolli di osservazione	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Raggiungimento livello intermedio/avanzato competenze di cittadinanza
Strumenti di misurazione	Rubrica di valutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Comunicazione nella madrelingua: 65%(Primaria), 56%(Sec.) Imparare a imparare: 60%(Primaria), 56%(Sec.) Competenze sociali e civiche: 70%(Primaria), 66%(Sec.)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23278 Migliorare gli esiti degli studenti nelle lingue comunitarie con azioni mirate.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	"Speak and go": organizzare in orario aggiuntivo un corso PON di recupero/miglioramento di lingua inglese con modalità laboratoriale per studenti della Scuola Secondaria I grado, finalizzato al recupero delle competenze di base.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei risultati degli alunni in lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati degli alunni in lingua inglese.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato raggiungimento di una valutazione ≥ 7 per il 20% degli alunni coinvolti.
Azione prevista	"Pour apprendre le français 2": organiz. in orario aggiuntivo un corso di recupero/miglioramento di lingua francese per studenti della classe seconda di Sc.Sec., finalizzato al recupero delle competenze di base.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dei risultati degli alunni in lingua francese.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impossibilità di coinvolgere un numero maggiore di studenti per esiguità delle risorse del FIS.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei risultati degli alunni in lingua francese.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Mancato raggiungimento di una valutazione ≥ 7 per il 20% degli studenti.
Azione prevista	CLIL inglese e francese classi III scuola secondaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze nelle lingue comunitarie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze nelle lingue comunitarie.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>L'attivazione di interventi volti all'innalzamento dei livelli di prestazione, finalizzati all'attuazione della personalizzazione degli apprendimenti e volti alla finalità comune del raggiungimento dell'equità degli esiti presenta soprattutto il vantaggio di ridurre la dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento. I docenti possono seguire da vicino gli studenti che possono, così, assimilare maggiormente i contenuti, facendo sì che ognuno possa proseguire secondo i propri ritmi di apprendimento. I docenti, inoltre, possono con più facilità affrontare i concetti chiave e verificare l'andamento dell'attività intercettando i diversi stili cognitivi. Detta organizzazione della didattica favorisce, infine, la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui gli insegnanti possono usare stili di insegnamento vari e interattivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione e docenza progetto di recupero di lingua francese. Coordinamento, monitoraggio, verifica/valutazione dell'intervento da parte del docente responsabile di progetto con i docenti curricolari. Pon recupero lingua inglese
Numero di ore aggiuntive presunte	56
Costo previsto (€)	3805

Fonte finanziaria	FIS: N 1 docente (20 h x €35.00) N 2 docenti (6h x €17.50) Esperto (€70x30h) Tutor (€30x30h)
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	N 1 collaboratore per vigilanza e N 1 amministrativo per nomine e mandati di pagamento.
Numero di ore aggiuntive presunte	23
Costo previsto (€)	293.5
Fonte finanziaria	FIS: N 1 collaboratore (20 h x €12.50) N1 amministrativo (3h x €14.50)
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
CLIL in lingua francese e inglese, scuola secondaria di I grado.			Sì - Verde							
PON "Speak and go": fase organizzativo/progettuale: reclutamento degli alunni, autorizzazioni genitori, progettazione, calendarizzazione, circolare DS.						Sì - Verde				
PON "Speak and go": svolgimento attività.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"Pour apprendre le français 2":Svolgimento delle attività e relative verifiche.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
"Pour apprendre le français 2":fase organizzativo/progettuale: reclutamento degli alunni, autorizzazioni genitori, progettazione, calendarizzazione, circolare DS.						Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice percentuale di percezione PON "Speak and go", per almeno il 70%
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Percentuale di percezione positiva pari al 77,08%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di percezione positiva per almeno il 70% corso di recupero di francese
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Percezione positiva pari al 84,41%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di partecipazione per almeno il 75% PON "Speak and go"

Strumenti di misurazione	Registro di presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Partecipazione pari al 75%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice %medio dell'efficacia dell'azione didattica CLIL per il 20%
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni
Criticità rilevate	% di efficacia dell'azione del CLIL in lingua francese pari al 14,3%
Progressi rilevati	% di efficacia dell'azione del CLIL in lingua inglese pari al 33,9%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice% medio di efficacia dell'azione didattica per il 20% corso di recupero di francese
Strumenti di misurazione	Prove oggettive comuni
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Efficacia dell'azione didattica pari al 28,6%
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di partecipazione pari al 75% corso di recupero di francese
Strumenti di misurazione	Registro di presenze
Criticità rilevate	Partecipazione pari al 70.6%
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica PON "Speak and go" per il 20%
Strumenti di misurazione	Prove oggettive ex ante/ex post
Criticità rilevate	Efficacia dell'azione didattica pari al 5,9% di miglioramento, 35,3% stabilità, 58,8% peggioramento
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	13/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilità, interesse, motivazione PON "Speak and go"
Strumenti di misurazione	Questionario di gradimento.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Utilità: 95,24%; Interesse: 42,86%; Motivazione: 76,19%

OBIETTIVO DI PROCESSO: #28214 Favorire la formazione dei docenti per il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni come da Piano triennale della formazione.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Corso di formazione sulla costruzione di strumenti valutativi, prof.ssa Ettore "Valutare:quali strumenti?" rivolto a tutti e tre gli ordini di scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della pratica valutativa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della pratica valutativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Azioni formative sulle metodologie didattiche innovative; corso prof.ssa Cantacessi "L'adozione della didattica attiva", rivolto a tutti e tre gli ordini di scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innovazione della pratica didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Il carattere innovativo dell'obiettivo consiste nell'offrire un ambiente didattico che favorisca nuove modalità di apprendimento attraverso lo sviluppo di competenze digitali degli alunni. L'uso di strumenti più "vicini" alla realtà dei nativi digitali, consente di incrementare la motivazione con una ricaduta positiva sull'apprendimento. L'alunno diventa parte attiva del processo di costruzione, elaborazione, sistematizzazione e condivisione delle conoscenze. Cambiando le prassi metodologico-didattiche, si rende necessario adeguare la modalità valutativa delle competenze utilizzando protocolli di osservazione e rubriche valutative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	5122	FIS e carta del docente
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di formazione sulla costruzione di strumenti valutativi "Valutare:quali strumenti?"prof.ssa Ettore									Sì - Verde	
Corso di formazione sulla didattica attiva "L'adozione della didattica attiva", prof.ssa Cantacessi					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di percezione positiva per almeno il 70%.
Strumenti di misurazione	Questionario quantitativo Corso di formazione Prof.ssa Ettore.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Livello di percezione positiva pari al 75,21%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di partecipazione per almeno il 60% (Formazione Prof.ssa Cantacessi).
Strumenti di misurazione	Registro presenze.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Percentuale di partecipazione pari all' 88%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di percezione positiva per almeno il 70% dei docenti.
Strumenti di misurazione	Questionario quantitativo Corso formazione Prof.ssa Cantacessi.

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Percezione positiva pari all' 80,68%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di partecipazione per almeno il 60% Corso di formazione Prof.ssa Ettore.
Strumenti di misurazione	Registro di presenza.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Partecipazione pari al 66,9%.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	07/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di frequenza
Strumenti di misurazione	Registro di presenze
Criticità rilevate	Il gruppo Cantacessi: il 63% dei docenti coinvolti ha frequentato per almeno il 75% del monte ore.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	05/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di frequenza
Strumenti di misurazione	Registro di presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il gruppo Cantacessi: il 94% dei docenti coinvolti ha frequentato per almeno il 75% del monte ore.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	12/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice medio di frequenza
Strumenti di misurazione	Registro presenze
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	I gruppo corso Cantacessi: il 100% dei docenti coinvolti ha frequentato per almeno il 75% del monte ore previsto.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento dei risultati di matematica nella Scuola Primaria. Miglioramento dei risultati nelle lingue comunitarie nella scuola secondaria di I grado.
Priorità 2	Miglioramento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire di almeno 2 punti il divario tra il risultato di scuola e quello regionale.
Data rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Indice miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento regionale.
Risultati attesi	Classi II Primaria: 47,7%; classi V Primaria: 48,8%
Risultati riscontrati	Classi II Primaria: 56,6%; classi V Primaria: 56,7% (Dato Scuola Invalsi 16/17)
Differenza	Diff. tra risultato riscontrato e atteso per le classi II :+ 8,9%; differenza tra risultato reg. e riscontrato per le classi II: +6,9% Diff. tra risultato riscontrato e atteso per le V :+ 7,9%; diff. tra risultato regi. e riscontrato V: +5,9%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Raggiungimento di una valutazione ≥ 7 in una lingua comunitaria per almeno il 30% degli alunni delle classi II (esiti prove oggettive comuni).
Data rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Esiti prove oggettive comuni
Risultati attesi	Voto ≥ 7 per almeno il 30% degli alunni delle classi II Scuola Secondaria di I grado
Risultati riscontrati	Voto ≥ 7 raggiunto per il 60,5% degli studenti
Differenza	Differenza tra risultato atteso e riscontrato: +30,5%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Raggiungimento del livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza per almeno il 50% (indice medio) degli studenti
Data rilevazione	27/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Indice % medio raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle rubriche di processo.
Risultati attesi	Indice medio % raggiungimento livello intermedio/avanzato per almeno il 30% degli studenti

Risultati riscontrati	-Comunicazione madrelingua : 69% primaria- 60%secondaria -Imparare a imparare : 67% primaria- 60% secondaria -Competenze sociali e civiche: 72% primaria- 65% secondaria
Differenza	Differenza tra risultato riscontrato e atteso:+35,45%
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del personale docente
Persone coinvolte	Famiglie e alunni
Strumenti	Consigli di classe, interclasse, intersezione (attività di informazione a favore dei genitori rappresentanti) Momenti formali da destinare nelle classi coinvolte nelle azioni progettuali
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico/NIV/Docenti
Persone coinvolte	Famiglie e docenti
Strumenti	Consiglio Istituto Circolari del DS Organizzazione di incontri formali destinati alle famiglie degli alunni coinvolti nelle azioni progettuali Sezione dedicata del sito web istituzionale della scuola.
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Attività di informazione/disseminazione a cura del Dirigente Scolastico. Incontri tra nucleo di valutazione e funzione strumentale della multimedialità.
Persone coinvolte	Tutti i docenti.
Strumenti	Sezione dedicata del sito web istituzionale della scuola. Presentazione di tipo multimediale. Collegio Docenti Consiglio di Istituto Circolari del Dirigente Scolastico
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Socializzazione all'interno dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione a struttura completa degli esiti dei processi. Socializzazione all'interno del consiglio di istituto.	Famiglie e docenti	Ottobre- giugno 2018.
Socializzazione, da parte del NIV, tramite presentazione multimediale, in seno al Collegio docenti.	Tutti i docenti.	Per tutta la durata dell'anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni tramite pubblicazione degli esiti sul sito della scuola.	In primis alle famiglie degli alunni e poi ad altri utenti, interessati, del territorio	Giugno/Luglio 2018.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Gaetana Russo	Docente di scuola primaria.
Anna Patrizia Longobardo	Docente scuola primaria.
Valeria Isabella Giuliani	Docente scuola secondaria di primo grado.
Giovanna Santoro	Dirigente Scolastico.

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì